

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 9**

улица Бардина, дом 49, г. Оленегорск, Мурманская область, 184530, тел./факс (81552) 52955, 57235,
e-mail.ru: teremok_90@mail.ru ОКПО51685442 ОГРН 1025100676182 ИНН/КПП 5108000541/510801001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол
от 18.02. 2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 9
Т.Ю.Васильева
Приказ МАДОУ № 9
от 18.02. 2021 № 75/о



ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 9**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 9 (далее МАДОУ № 9) в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013 N 1155, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ № 9 и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 9.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 9, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ № 9 и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ № 9 с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в МАДОУ № 9 являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, вышестоящие органы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) МАДОУ № 9.

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью в т.ч. родителями (законными представителями).

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системе оценки качества дошкольного образования

2.1. Цель ВСОКО:

— установление соответствия образовательной деятельности МАДОУ № 9 требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

— выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9 (далее Программа);

— выполнение требований к условиям реализации Программы;

— сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы (результаты освоения Программы);

— выполнение муниципального задания на оказание услуг дошкольного образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- доступность информации о состоянии и качестве образования.

3. Основные показатели, критерии процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации Программы МАДОУ № 9;
- качество организации образовательной деятельности МАДОУ № 9;
- качество результата освоения Программы МАДОУ № 9.

3.2. Содержание процедуры *оценки качества условий* реализации Программы МАДОУ № 9 включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

3.2.2. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, работники общих профессий) на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие административно-управленческого персонала, педагогического персонала, учебно-вспомогательного персонала и работники общих профессий МАДОУ № 9 квалификационным характеристикам;
- прохождение административно-управленческим и педагогическим персоналом курсов повышения квалификации;
- наличие у педагогических работников аттестации на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории (динамика роста категоричности);
- профессиональные достижения педагогов.

3.2.3. Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и охране труда;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и потребностями развития воспитанников;
- наличие учебно-методического комплекта обеспечения Программы.

3.2.4. Оценка финансовых условий осуществляется на основе следующих критериев:

- финансовое обеспечение, предоставление услуг дошкольного образования осуществляется, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;
- выполнение муниципального задания и целевых показателей эффективности работы МАДОУ № 9;
- распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой муниципальной услуги.

3.2.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой Программе МАДОУ № 9 возрастным возможностям индивидуальными особенностями и потребностями развития воспитанников;
- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

— наличие условий для общения, совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, организации двигательной активности, наличие возможности для уединения;

— обеспечение необходимых условий организации инклюзивного образования;

— учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3.3. Содержание процедуры *оценки качества организации образовательной деятельности* включает в себя оценку:

— объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

— рациональности выбора рабочих программ и технологий;

— обеспеченности методическими пособиями и учебно-методическим комплектом литературы;

— открытости МАДОУ № 9 для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

— участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.4. Содержание процедуры *оценки качества результата освоения Программы* включает в себя:

— мониторинг воспитательной результативности;

— наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения уровня дошкольного образования;

— наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

— наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

— динамика показателя здоровья детей;

— динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

— уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

3.5. Критерии оценки представлены набором расчетных показателей (приложение № 1), которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.6. Виды внутреннего контроля (приложения № 2).

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие во внутренней системе оценки качества дошкольного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ № 9.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ № 9.

7. Делопроизводство

7.1. Содержание справки по результатам контроля включает разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. Приказ заведующего по результатам контроля указывает:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;

- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемыми, при необходимости, готовится сообщение о проверке, контроле на административное совещание, педагогический совет.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ № 9, принимается на педагогическом совете МАДОУ № 9 и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ № 9.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Циклограмма контроля реализации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 9

| № п/п | Составляющие внутренней системы оценки качества образования | Содержание и объект контроля | Сроки, периодичность | Форма контроля | Ответственные |
|--|---|---|----------------------|------------------------------------|--|
| <p align="center">Качество условий реализации образовательной программы МАДОУ № 9</p> | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника.</p> <p>Площадь помещений для дополнительных видов деятельности.</p> <p>Наличие: - физкультурного зала; - музыкального зала; - прогулочных участков.</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>экспертиза</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по ХР</p> |
| | <p>Санитарно-гигиенические условия</p> | <p>Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и охране труда</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>Мониторинговые исследования</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по ХР, старшая медсестра</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | Учебно-методическое и информационное обеспечение | <p>Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</p> <p>Наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей)</p> | 1 раз в год | Мониторинговые исследования | Заведующий, Старший воспитатель |
| | Кадровое обеспечение | <p>Укомплектованность кадрами.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ДО.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения за профессиональную деятельность.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную</p> | 1 раз в год | Приказы | Заведующий, Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|------------------------------------|
| | | категории. Профессиональные достижения педагогов. | | | |
| Финансовое обеспечение | | Выполнение муниципального задания и целевых показателей эффективности работы МАДОУ № 9. Фактическое достижение показателей, характеризующих качество муниципальной услуги. | За 6,9 месяцев и год | Отчет о выполнении муниципального задания | Заведующий |
| Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО | | Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды Программе МАДОУ № 9, возрастным возможностям, индивидуальным потребностям развития воспитанников. Соответствие требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Наличие условий для общения, совместной деятельности | 1 раз в год | Тематический контроль приказ | Заведующий, Старший воспитатель |

| <p>Качество организации образовательного процесса</p> | <p>Программа МАДОУ № 9</p> | <p>Соответствие Программы МАДОУ № 9, Рабочих программ ФГОС ДО. Соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Обеспеченность методическими пособиями и учебно-методической литературой. Открытость МАДОУ № 9 для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей; Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> | <p>1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год</p> | <p>приказ</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель</p> |
|---|----------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | |

Качество образовательных результатов

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Результаты освоения воспитанниками Программы МАДОУ № 9</p> | <p>Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей. Наличие психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Оценка эффективности педагогических действий Динамика показателя здоровья детей. Динамика уровня адаптации детей раннего возраста. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ № 9.</p> | <p>октябрь-май</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> | <p>Педагогический мониторинг (вводный и итоговый) Анализ карт индивидуального развития</p> <p>Оперативный контроль Тематический контроль; приказ; справки. Оперативный контроль Тематический контроль; приказ; справки.</p> <p>Предупредительный Итоговый Оперативный Самоконтроль. Отчет</p> <p>Педагогический мониторинг, отчет</p> <p>Анализ анкет, отчет</p> | <p>Воспитатели групп, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> |
|---|---|--|--|--|

Виды внутреннего контроля, применяемые в МАДОУ № 9:

1. Тематический контроль и тематические проверки

Имеют цель привлечь внимание коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые в МАДОУ № 9 решаются недостаточно успешно.

Тематический контроль подразделяется на итоговый и персональный.

Тематическая проверка проводится с целью выявления уровня работы МАДОУ № 9 по задачам, намеченным в годовом плане.

Итоговый контроль, являясь разновидностью тематического, дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени:

- квартал – для оценивания уровня содержания работы (воспитательно-образовательной, методической и др.) и анализа реализации поставленной цели;

- полугодие – если запланирован педсовет по итогам работы полугодия;

- год – для выявления уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце года; данный вид контроля проводится до педсовета или иных форм подведения итогов работы за год.

Персональный контроль планируется с целью изучения системы работы и распространения передового опыта воспитателей, имеющих высокий уровень профессионального мастерства и с целью выявления состояния работы по устранению недочетов в воспитательно-образовательной работе по определенной теме. При данном виде контроля, о намеченном посещении группы, воспитателя предупреждают заранее.

2. **Фронтальный контроль** и его виды предусматривают всестороннюю, глубокую проверку деятельности как воспитателя в отдельности, так и МАДОУ № 9 в целом.

Виды фронтального контроля:

Предварительный контроль помогает выявить первичное представление о состоянии деятельности МАДОУ № 9 (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение)

Текущий контроль ставит своей целью получить общее представление о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Продолжительность: в течение всего дня или даже нескольких дней. Текущий контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляются основные направления развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Итоговый контроль планируется при комплексной оценке деятельности МАДОУ № 9 (самоанализе) в процессе аттестации и при выявлении готовности детей к обучению в школе (выпускных групп).

3. **Оперативный контроль** и его виды направлены на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе в какой-то момент.

Виды оперативного контроля:

Предупредительный контроль - его смысл в профилактике возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления.

Предупредительный контроль в основном применяется по отношению к начинающим (или вновь поступившим педагогам), а также к воспитателям, работающим в инновационном режиме (внедрение новых образовательных программ, педагогических технологий, передового педагогического опыта работы). Старший воспитатель, наблюдая работу сотрудника, помогает ему освоиться в новых условиях. О своем приходе в группу наблюдающий предупреждает воспитателя заранее. В содержание предупредительного контроля входят: выявление готовности педагогов к рабочему дню; определение, насколько они владеют методикой воспитания и обучения; анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на текущий день) и т.д.

Экспресс-диагностика – способствует быстрейшему информативному сбору требуемых данных. Включает в себя социологические исследования (анкетирование, тестирование и т.п.) по выявлению уровня педагогического мастерства педагогов и уровню развития ребенка дошкольника в разных видах деятельности.

Выборочный контроль – особенностью данного контроля является то, что он может носить выборочный характер и включать проверку работы отдельных воспитателей. Основными формами выборочного контроля являются просмотр занятий или других видов деятельности, беседы, изучение документации, анализ планирования работы.

4. **Сравнительный контроль** проводится с целью сопоставления результатов работы воспитателей по различным направлениям программы. Он позволяет увидеть разницу в работе воспитателей параллельных возрастных групп. Сравнительный анализ используется и для сравнения работы двух воспитателей одной группы.

Отличительной особенностью взаимоконтроля является то, что анализ и оценка педагогического процесса осуществляются воспитателем в параллельной группе, либо в любой другой возрастной группе по решению администрации. Это способствует самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого. Сравнительный контроль помогает распространению эффективного опыта, улучшению учебно-воспитательного процесса.

5. **Самоконтроль.** Главное в дошкольном учреждении – его педагогические кадры, отношения сотрудничества, высокая сознательность, стремление к творчеству. А для этого нужна раскованность, свобода от мелочной опеки, назойливого контроля. С этой целью целесообразно часть воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, перевести на режим доверия и самоконтроля. Воспитатели, которые работают по режиму самоконтроля, должны быть педагогически грамотными, с учетом современных достижений педагогической науки и практики; владеть активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми; достигать оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей; обладать качественным уровнем оздоровительной работы.

Воспитателей, которые работают по режиму доверия, также посещают на занятиях. Целью посещений может являться оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий или помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии, либо коррекция творческого поиска.